

Государственное общеобразовательное учреждение «Могочинская специальная (коррекционная) школа-интернат»

<p>ПРИНЯТО и утверждено на заседании педагогического совета Протокол № ____ от _____ 2020г. ОБСУЖДЕНО на методическом объединении учителей Протокол № ____ от _____ 2020г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по УВР Е.В. Дмитриевой _____</p>	<p>ПРИКАЗ № _____ от _____ 2020г. Директор школы - интернат _____</p>
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету  
«Логопедическая коррекция»  
Класс 1 - 4  
Всего часов 102  
Количество часов в неделю: 3 ч.

Составитель: учитель – логопед Шишкина Т.Л.

г. Могоча, 2020г.

## Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание программы курса «Логопедическая коррекция»	5
3. Характеристика обучающихся по программе	8
4. Требования к уровню подготовки обучающихся	9
5. Планируемые результаты освоения программы	12
6. Учебно-тематический план	14
7. Учебно-методическое обеспечение	58

## 1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база.

Рабочая программа по предмету «Логопедическая коррекция» для 1-4 классов разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 –ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» п 2 ст28
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1599
- Приказа МО РФ от 10.04.02 № 29/2065-П «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии» с приложением «Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений» - 1 вариант.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ «Могочинская специальная (коррекционная) школа -интернат».
- Учебного плана ГОУ «Могочинская специальная ( коррекционная) школа – интернат»
- Программы Министерства образования РФ для специальных (коррекционных) школ под редакцией В.В. Воронковой

Цель программы – коррекция нарушений устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей.

Основные задачи программы:

1. Создавать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся;
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи;

3. Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей;

4. Создавать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Как и любая программа, программа «Логопедической коррекции» для учащихся с интеллектуальными нарушениями имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

-гуманизма – опора на возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;

- системности – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;

- реалистичности – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;

- деятельностного подхода – опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;

- индивидуально-дифференцированного подхода – изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;

- системного подхода – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

## 2. Содержание программы курса «Логопедическая коррекция»

### 1 класс (102 часа).

Обследование – 4 часа.

Пропедевтический (добукварный) период – 10 часов.

Букварный период 1 этап: изучение звуков и букв *а, у, о, м, с* – 10 часов.

2 этап: изучение звуков и букв *х, ш, л, ы, н, р* – 24 часа.

3 этап: изучение звуков и букв: *к, п, т, в, з, ж, б, г, д, и, й*, буква *ь* – 29 часов.

4 этап: изучение звуков и букв *е, ё, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь* – 21 час.

Обследование – 4 часа.

### 2 класс (102 часа).

Обследование – 4 часа.

Звуковой анализ – 7 часов.

Дифференциация звонких и глухих согласных – 13 часов.

Слоговая структура слова – 6 часов.

Дифференциация согласных – 8 часов.

Дифференциация твёрдых и мягких согласных – 10 часов.

Слова, обозначающие предметы – 5 часов.

Дифференциация сонорных согласных – 2 часа.

Слова, обозначающие действие предмета – 6 часов.

Дифференциация свистящих и шипящих согласных – 8 часов.

Работа с предлогами – 16 часов.

Предложение – 7 часов.

Текст – 6 часов.

Обследование – 4 часа.

**3 класс (102 часа)**

Обследование – 4 часа.

Звуки речи – 5 часов.

Дифференциация звонких и глухих парных согласных – 12 часов.

Мягкий знак в слове – 3 часа.

Слоговая структура слова – 4 часа.

Ударение – 3 часа.

Дифференциация согласных – 7 часов.

Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными – 10 часов.

Слова, обозначающие предметы – 9 часов.

Слова, обозначающие действие предмета – 9 часов.

Слова, обозначающие признак предмета – 11 часов.

Предлоги – 7 часов.

Предложение – 8 часов.

Текст – 6 часов.

Обследование – 4 часа.

#### **4 класс (102 часа).**

Обследование – 4 часа.

Звуковой анализ – 5 часов.

Дифференциация звонких и глухих парных согласных – 12 часов.

Мягкий знак в слове – 3 часа.

Слоговая структура слова – 2 часа.

Ударение – 6 часов.

Родственные слова – 3 часа.

Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными – 13 часов.

Слова, обозначающие предметы – 10 часов.

Слова, обозначающие действие предмета – 8 часов.

Слова, обозначающие признак предмета – 11 часов.

Предлоги – 7 часов.

Предложение – 8 часов.

Текст – 6 часов.

Обследование 4 часа.

### **3. Характеристика обучающихся по программе**

Контингент учащихся специальной коррекционной школы имеет особенные специфические отличия, свойственные именно детям с подобными нарушениями. Нарушения речи у большинства поступающих в данное учреждение носят характер, системного недоразвития речи средней степени для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий, либо события пропускаются)
- выраженная дислексия; дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

#### 4. Требования к уровню подготовки обучающихся

Приводятся стандартные характеристики уровней системного недоразвития речи при обследовании школьников с нарушением интеллекта

Заключение		СНР тяжёлой степени	СНР средней степени	СНР лёгкой степени
В состоянии орального праксиса		Часто не выполняет движения (отказы); реже – по показу открывает рот, показывает язык, совершает простые движения. Грубо нарушен объём, точность, активность, переключаемость движений губ и языка.	Нарушение точности, переключаемости движений органов артикуляции, тонких дифференцированных движений языка.	Незначительно снижена точность, активность, переключаемость движений языка. Незначительно затруднены тонкие дифференцированные движения языка.
В состоянии просодики и динамической стороны речи	Темп	Медленный, реже – быстрый или нормальный.	Медленный, быстрый или нормальный.	Нормальный, медленный или быстрый.
	Ритм	Доступен ритм 1, 2 – много.	Воспроизводит ритм до 3 - 4.	Воспроизводит ритм до 5.
	Интонация	Монотонная.	Чаще монотонная.	Нередко снижено модулирование.
	Дыхание	Низкий объём речевого дыхания. Часто дыхание «поверхностное».	Снижен объём речевого дыхания.	Без особенностей.
	Голос	Нередко снижена сила голоса.	Чаще – без особенностей.	Без особенностей.
В состоянии звукопроизношения		Полиморфное нарушение произношения. Нарушение чёткости, внятности (многочисленные замены, искажения, смещения звуков).	Полиморфное или мономорфное нарушение произношения. Нарушение дифференциации автоматизированных звуков (смещения, нестойкие замены звуков).	Нарушения отсутствуют или имеют мономорфный характер (в основном соноры, реже – свистящие и \ или шипящие). В речи наблюдаются нечёткое произношение автоматизированных во фразах звуков или их замены.
В состоянии звукослововой структуры слов и фраз		Затруднено воспроизведение структуры малознакомых трёхсложных слов, фраз из 3-4 и более простых слов. Нарушение структуры многочастотных и сложных слов и фраз.	Нарушение или затруднения в воспроизведении структуры многочастотных и сложных слов и фраз (часто нарушается звукозаполняемость – перестановки, замены звуков и слогов, упрощение сложных слов).	Бывают затруднения в воспроизведении структуры многочастотных и (или) сложных слов и фраз (пропуски и/или перестановки слов, нарушение звукозаполняемости слов).
В состоянии фонематического восприятия		Грубое недоразвитие фонематического восприятия.	Сформирована слухо-зрительная и слухо-произносительная дифференциация оппозиционных звуков в словах; но нарушена или затруднена слухо-произносительная дифференциация оппозиционных звуков в слогах.	Фонематическое восприятие в основном сформировано, но нередко незначительно затруднена слухо-произносительная дифференциация оппозиционных звуков в слогах.
В состоянии звукословового анализа и синтеза		Грубое недоразвитие фонематического анализа и синтеза (сложных и простых форм).	Недоразвитие фонематического анализа и синтеза (определяют первый и \ или последний звук в слове, количество слогов в знакомых 2-3-хсложных словах, но затрудняются определить характеристики звука, количество и последовательность звуков в слове, слов в предложении).	Фонематический анализ и синтез в основном сформированы, однако наблюдаются затруднения в определении количества и последовательности звуков в слове, слов в предложении на сложном речевом материале; неустойчивость основных понятий.

В состоянии импрессивной речи	Понимание грамматических изменений слов	Отсутствует или имеется в зачаточном состоянии понимание значений грамматических изменений слова: нарушено различение единственного – множественного числа существительных и глаголов, приставочных глаголов, форм мужского и женского рода, уменьшительно-ласкательной формы существительных, значений предлогов.	Различает формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, формы мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, значения элементарных предлогов. Частично различает приставочные глаголы, сложные предлоги, уменьшительно-ласкательные формы существительных, сходные по структуре предложения.	Наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода; приставочных и суффиксальных изменений значений слов.
	Понимание фраз	При восприятии речи доминирует лексическое значение. Понимает простые социально-бытовые инструкции, простые вопросы. Грубо нарушено понимание логико-грамматических конструкций.	Морфологические элементы приобретают смыслоразличительное значение: развивается понимание простых логико-грамматических конструкций (2-3-хступенчатых инструкций, простых сравнений). Нарушено понимание скрытого и переносного смысла, инверсии, сложных сравнений, вопросов и инструкций, сложных предложно-падежных конструкций и конструкций в творительном падеже.	Понимание обращённой речи значительно развивается. Наблюдаются значительные трудности в понимании логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения.
В состоянии экспрессивной речи	Фраза	Фраза состоит из 1-4 лепетных, усечённых слов, часто малопонятная, вне конкретной ситуации понятой быть не может.	Фраза простая распространённая, с усложнением (использует простые союзы); часто аграмматичная. Часто фразы однословные или неполные по составу. Спонтанная форма речи развита лучше произвольной.	Спонтанная фраза - распространённая, с усложнением, с единичными аграмматизмами. Доступна сложная по структуре развёрнутая фраза, однако в речи используется недостаточно. В произвольной речи часто используется упрощённая фраза.
	Диалог	Диалогическая речь развита слабо.	Диалогическая речь пассивна.	Диалогическая речь развита.
	Автоматизированная форма речи	Нарушена.	Затруднена. Нарушена дезавтоматизированная форма речи.	Сформирована.
	Сопряжённая форма речи	Нарушена.	Затруднена.	Сформирована.
	Отражённая форма речи	Нарушена.	Затруднена.	Сформирована.
	Номинативная форма речи	Нарушена.	Неустойчива.	Незначительно неустойчива.
	Связная речь	Отсутствие или грубое недоразвитие связной речи: 1-2 предложения вместо пересказа; перечисление предметов, героев и их действий по серии сюжетных картинок.	Связная речь сформирована недостаточно: в пересказах и рассказах на наглядной основе наблюдаются пропуск и искажение смысловых звеньев, нарушение последовательности событий. Значительно затруднена контекстная речь (без опоры на наглядность).	Связная речь приближается к норме; наблюдаются следующие недочёты: в пересказе – незначительные пропуски второстепенных смысловых звеньев, не отражены некоторые смысловые отношения. В контекстной речи – несоблюдение последовательности и полноты изложения.
В состоянии пассивного и активного словаря		Словарь ограничен бытом и ближайшим социальным окружением (в речи мало признаков, частей предметов, наречий, предлогов; недостаточно глаголов, существительных). Простым обобщением не владеет. Номинации неустойчивы. Пассивный	Словарный запас беден. Номинации неустойчивы. Простым обобщением владеет частично. Антонимы подбирает со значительными ошибками, синонимы не подбирает. Пассивный словарь больше активного.	Словарный запас беден. Владеет простым обобщением. Номинации недостаточно устойчивы. Антонимы и синонимы подбирает с незначительными ошибками. Пассивный словарь больше активного.

		словарь не намного больше активного.		
В состоянии грамматических процессов	Словообразование	Не сформированы процессы словообразования.	Нарушение сложных форм словообразования, значительные затруднения в образовании прилагательных от существительных, существительных мн. числа Р. п., детёнышей животных, уменьшительно-ласкательной формы существительных.	Значительные затруднения в образовании притяжательных, относительных, качественных прилагательных; приставочных глаголов, ошибки в образовании уменьшительно-ласкательной формы существительных, детёнышей животных.
	Словоизменение (согласование и управление).	Выраженные аграмматизмы, нарушение сложных и простых форм словоизменения.	Аграмматизмы в сложных формах словоизменения (в изменении предложно-падежных конструкций; согласовании прилагательных с существительными ср. р. в различных падежах, существительных с числительными).	Затруднения в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и существительных мн. ч. в косвенных падежах, существительных с числительными.
В состоянии общей и мелкой моторики		Моторика развита слабо. Латерализация часто не установлена.	Моторика развита недостаточно. Латерализация чаще уже установлена (правосторонняя или левосторонняя).	Моторика развита (специфических особенностей не выявлено).
Оптико – пространственный гнозис и праксис		Нарушен.	Значительно затруднён.	Незначительно затруднён.
В состоянии письма		Чаще - нарушение формирования навыков письменной речи вследствие интеллектуальной недостаточности и тяжёлого речевого недоразвития.	Выраженная дисграфия.	Дисграфия.
В состоянии чтения		Реже – алексия, аграфия (полная неспособность овладения навыками письма и чтения при длительном обучении).	Выраженная дислексия.	Дислексия.

По результатам обследования обучающиеся по программе «Логопедическая коррекция» распределены на следующие уровни

Уровни	Фамилия Имя обучающихся			
	1кл	2кл	3кл	4кл
СНР тяжёлой степени				
СНР средней степени				
СНР лёгкой степени				

## 5. Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения учебного материала программы, обучающиеся получат возможность научиться:

Артикуляционным умениям:

- хорошая подвижность органов артикуляции, к которым относятся язык, губы, нижняя челюсть, мягкое нёбо;
- точность, сила и дифференцированность движений этих органов;
- выработка полноценных движений и определённых положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.

Речевым:

- выделять из потока устной речи отдельные предложения, определять их количество, слышать интонацию, с которой каждое произносится;
- использовать средства создания выразительности: интонацию, мимику;
- понимать вопросы и задания, инструкцию учителя;
- создавать устные высказывания на основе схем, рисунков.

Фонетическим: - разграничивать понятия «звук» и «буква», правильно называть звуки и буквы;

- выделять звуки слова и характеризовать их;
- выделять слоги, различать ударные и безударные гласные, парные и непарные по глухости и звонкости согласные.

Языковым (грамматические и фонетико-фонематические):

- определять границы предложения, правильно обозначать их на письме (начало прописной буквой, конец – точкой, вопросительным или восклицательным знаком);
- задавать вопросы к словам-предметам, отличать от слов-действий и слов-признаков;
- различать звуки и буквы;
- выполнять звуковой анализ слов, распознавать звуки речи, выделять их из слова, давать им характеристику, определять последовательность в слове.

Гигиеническим, графическим, орфографическим:

- соблюдать правила посадки за столом, положения тетради, ручки в руке;
- правильно, аккуратно, разборчиво писать буквы;
- осмысленно обозначать на письме твёрдость и мягкость согласных;
- применять правила оформления границ предложения, написания имён собственных, отдельного написания слов;
- графически обозначать звуки, слога и слова, границы предложения, предлоги;
- писать под диктовку, списывать с печатного и письменного текста, применяя освоенные орфографические правила и правила переноса слов

## 6. Учебно-тематический план

**1класс (108 часов)**

№пп	№	Тема занятия	Планируемые результаты	Примечания
<b>I четверть (26 ч)</b>				
<i>Обследование 4 часа</i>				
1	1	Обследование сенсомоторного уровня речи	Выявить наличие нарушений звукопроизношения	
2	2	Обследование связной речи и лексического запаса	Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов. Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания.	
3	3	Обследование грамматического строя речи (словообразование)	Выявить характер использования падежных форм существительных; правильность употребления рода	
4	4	Обследование грамматического строя речи (синтаксические операции)	Выявить правильность построения грамматической структуры предложения	
<i>Пропедевтический (добукварный) период 10 часов</i>				
5	1	Формирование представления о звуках речи.	Познакомить учащихся со строением речевого аппарата. Наблюдение за формированием звуков речи	
6	2	Формирование представления о	Наблюдение за формированием звуков речи	

		звуках речи.		
7	3	Понятие «слово»	Уточнить представление термина «слово». Дифференцировать понятия «звук» и «слово».	
8	4	Понятие «слово»	Дифференцировать понятия «звук» и «слово».	
9	5	Понятие «предложение»	Уточнить представление термина «предложение». Наглядно показать что предложение состоит из слов.	
10	6	Понятие «предложение»	Наглядно показать, что предложение состоит из слов	
11	7	Деление слов на части (слоги)	Уточнить представление термина «слог». Показать, что слово состоит из частей	
12	8	Деление слов на части (слоги)	Показать , что слово состоит из частей	
13	9	Дифференциация сходных по звучанию слов	Учить различать слова, близкие по звучанию (звуковому составу)	
14	10	Работа по сказке	Формировать умение составлять предложения из 2-3 слов с помощью внешних опор на картинном материале	
<b><i>Букварный период 1 этап: изучение звуков и букв а,у,о,м,с (12 ч)</i></b>				
15	1	Звук <i>а</i>	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах	
16	2	Звук и буква <i>Аа</i>	Добиваться правильного соотношения звука с буквой.	

17	3	Звук <i>у</i>	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах	
18	4	Звук и буква <i>Уу</i>	Добиваться правильного соотношения звука с буквой	
19	5	Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слов <i>ау, уа</i>	Формировать умение определять последовательность звуков в слове.	
20	6	Звук <i>м</i>	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах	
21	7	Звук и буква <i>Мм</i>	Добиваться правильного соотношения звука с буквой	
22	8	Звук <i>о</i>	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах	
23	9	Звук и буква <i>Оо</i>	Добиваться правильного соотношения звука с буквой	
24	10	Звук и буква <i>Сс</i>	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах	
25	11	Звук и буква <i>Сс</i>	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах	
26	12	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, вкл. пройденные звуки и буквы.	Повторить пройденные звуки и буквы	
<b>II четверть (22 ч)</b>				

**2 этап: изучение звуков и букв х, ш, л, ы, н, р(22 ч)**

27	1	Звук <i>х</i>	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах	
28	2	Звук и буква <i>Хх</i>	Добиваться правильного соотношения звука с буквой	
29	3	Звук <i>ш</i>	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах	
30	4	Звук и буква <i>Шш</i>	Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой	
31	5	Дифференциация <i>С-Ш</i> в слогах	Учить различать данные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам	
32	6	Дифференциация <i>С-Ш</i> в слогах	Учить различать данные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам	
33	7	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, вкл. пройденные звуки и буквы	Закрепление навыков анализа и синтеза трехбуквенного закрытого слога-слова	
34	8	Звук <i>л</i>	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах	
35	9	Звук и буква <i>Лл</i>	Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой	
36	10	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки	Закрепление навыков анализа и синтеза трехбуквенного	

		и буквы	закрытого слога-слова	
37	11	Звук и буква <i>ы</i>	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах	
38	12	Звук и буква <i>ы</i>	Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой	
39	13	Звук <i>н</i>	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах	
40	14	Звук и буква <i>Нн</i>	Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	
41	15	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, вкл. пройденные звуки и буквы	Закрепление навыков анализа и синтеза трехбуквенного закрытого слога-слова	
42	16	Звук <i>р</i>	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах	
43	17	Звук и буква <i>Рр</i>	Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой	
44	18	Дифференциация <i>Р-Л</i> в словах	Учить различать данные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам	
45	19	Дифференциация <i>Р-Л</i> в словах.	Учить различать данные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам	

46	20	Упражнения в звуко-буквенном анализе и синтезе слов, чтении слогов и слов	Закрепление навыков анализа и синтеза слов, состоящих из усвоенных слоговых структур	
47	21	Упражнения в звуко-буквенном анализе и синтезе слов, чтении слогов и слов	Закрепление навыков анализа и синтеза слов, состоящих из усвоенных слоговых структур	
48	22	Упражнения в звуко-буквенном анализе и синтезе слов, чтении слогов и слов	Закрепление навыков анализа и синтеза слов, состоящих из усвоенных слоговых структур	
<b>III четверть (30 ч)</b>				
<b>3 этап: изучение звуков и букв: к, п, т, в, з, ж, б, г, д, и, й, буква ь (29 часов)</b>				
49	1	Звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы	Повторить пройденные звуки и буквы	
50	2	Звук <i>К</i>	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах	
51	3	Звук и буква <i>К к</i>	Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	
52	4	Звук <i>п</i> . Звук и буква <i>Пп</i>	Уточнить артикуляцию изучаемого звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать	

			умение правильно соотносить данный звук с буквой	
53	5	Звук <i>n</i> . Звук и буква <i>Пп</i>	Уточнить артикуляцию изучаемого звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой	
54	6	Звук <i>m</i> . Звук и буква <i>Тт</i>	Уточнить артикуляцию изучаемого звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой	
55	7	Дифференциация прописных букв <i>n-m</i>	Учить различать данные буквы на письме. Формировать умение правильно соотносить звук с буквой. Учить различать данные звуки на слух и в произношении. Формировать умение правильно соотносить звук с буквой.	
56	8	Звук и буква <i>Ии</i>	Уточнить артикуляцию изучаемого звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотнос. данный звук с буквой	
57	9	Дифференциация твердых и мягких гласных <i>Ы-И</i>	Учить различать твердый и мягкий звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляторным признакам	
58	10	Звук <i>з</i>	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах	
59	11	Звук и буква <i>Зз</i>	Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой	

60	12	Дифференциация <i>З-С</i> в слогах и словах	Развивать слуховую дифференциацию звуков <i>з-с</i> , умение соотносить их с буквами <i>З-С</i> . Развивать фонематический слух	
61	13	Звук <i>в</i>	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах	
62	14	Звук и буква <i>В в</i>	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах	
63	15	Звук <i>ж</i>	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах	
64	16	Звук и буква <i>Ж ж</i>	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах	
65	17	Дифференциация <i>Ж-Ш</i> в слогах и словах	Учить различать данные звуки на слух и в произношении. Формировать умение правильно соотносить звук с буквой	
66	18	Дифференциация <i>Ж-З</i> в слогах и словах	Учить различать данные звуки на слух и в произношении. Формировать умение правильно соотносить звук с буквой	
67	19	Звук <i>б</i>	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах	
68	20	Звук и буква <i>Б б</i>	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах	
69	21	Дифференциация <i>Б –П</i> в слогах	Учить различать данные звуки на слух и в произношении.	

			Формировать умение правильно соотносить звук с буквой	
70	22	Звук и буква <i>Г г</i>	Уточнить артикуляцию изучаемого звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой	
71	23	Дифференциация <i>Г-К</i> в слогах	Учить различать данные звуки на слух и в произношении. Формировать умение правильно соотносить звук с буквой	
72	24	Звук и буква <i>Д д</i>	Уточнить артикуляцию изучаемого звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой	
73	25	Дифференциация <i>Д-Т</i> в слогах и словах	Учить различать данные звуки на слух и в произношении. Формировать умение правильно соотносить звук с буквой	
74	26	Звук и буква <i>й</i>	Уточнить артикуляцию изучаемого звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой	
75	27	Дифференциация <i>И-Й</i> в словах	Учить различать данные звуки на слух и в произношении. Формировать умение правильно соотносить звук с буквой	
76	28	Буква <i>Ь</i>	Учить различать на слух твердые и мягкие согласные на слух и в произношении	
77	29	Звуко-буквенный и слоговой анализ и	Учить различать на слух твердые и мягкие согласные на слух	

		синтез слов с буквой <i>Б</i>	и в произношении. Учить правильно читать слоги и слова с «Ь»	
78	30	Упражнения в чтении и письме слов со стечением согласных	Учить правильно произносить и читать слоги и слова со стечением согласных	
<b>IV четверть (24 ч)</b>				
<b>4 этап: изучение звуков и букв <i>е, ё, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь</i> (21 ч)</b>				
79	1	Звук и буква <i>Е е</i>	Учить слитно и быстро произносить звуко сочетание <i>йэ</i> . Добиваться правильного произнесения буквы и звуко сочетания	
80	2	Буква <i>Е</i> после согласных в слогах и словах	Упражнять в правильном произнесении слогов с буквой <i>Е</i> после согласной	
81	3	Звук и буква <i>Ё ё</i>	Формировать умение слитно и быстро произносить звуко сочетание <i>йо</i> , правильно соотносить букву и звуко сочетание	
82	4	Буква « <i>Ё</i> » после согласных	Упражнять в правильном произнесении слогов и слов с буквой <i>ё</i> после согласной	
83	5	Дифференциация <i>О-Ё</i> в слогах и сл-х	Учить детей слышать и выделять твёрдые и мягкие согласн.	
84	6	Звук и буква <i>Яя</i>	Формировать умение слитно и быстро произносить звуко сочетание <i>йа</i> , правильно соотносить букву и звуко сочетание	
85	7	Дифференциация <i>А-Я</i> в слогах и словах	Учить детей слышать и выделять твёрдые и мягкие согласные в слогах	

86	8	Звук и буква <i>Ю ю</i>	Формировать умение слитно и быстро произносить звуко-сочетание <i>йу</i> , правильно соотносить букву и звукосочет.	
87	9	Дифференциация <i>У-Ю</i> в слогах и сл-х	Учить детей слышать и выделять твёрдые и мягкие согласн.	
88	10	Звук и буква <i>Ц ц</i>	Уточнить артикуляцию данного звука, закрепить правильное произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой	
89	11	Дифференциация <i>Ц-С</i> в слогах и словах	Учить различать на слух и в произношении данные звуки, правильно соотносить с буквами	
90	12	Звук и буква <i>Ч ч</i>	Уточнить артикуляцию данного звука, закрепить правильное произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой	
91	13	Дифференциация <i>Ц-Ч</i> в слогах и словах	Учить различать на слух и в произношении данные звуки, правильно соотносить с буквами	
92	14	Звук и буква <i>Щ щ</i>	Уточнить артикуляцию данного звука, закрепить правильное произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой	
93	15	Дифференциация <i>Ч-Щ</i> в словах и предложении	Учить различать на слух и в произношении данные звуки, правильно соотносить с буквами	
94	16	Звук и буква <i>Ф ф</i>	Уточнить артикуляцию данного звука, закрепить правильное произношение в слогах, словах. Формировать умение	

			правильно соотносить данный звук с буквой	
95	17	Дифференциация <i>В-Ф</i> в слогах и словах	Учить различать на слух и в произношении данные звуки, правильно соотносить с буквами	
96	18	Звук и буква <i>Э э</i> .	Уточнить артикуляцию данного звука, закрепить правильное произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой	
97	19	Буква <i>Ъ</i>	Вырабатывать умение правильно произносить и читать слова с разделительным <i>ъ</i>	
98	20	Слова с разделительным <i>ъ</i>	Вырабатывать умение правильно произносить и читать слова с разделительным <i>ъ</i>	
<b>Обследование (4 ч)</b>				
99	1	Обслед. сенсомоторного уровня речи	Выявить наличие нарушений звукопроизношения.	
100	2	Обследование связной речи и лексического запаса	Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов. Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания.	
101	3	Обследование грамматического строя речи	Выявить характер использования падежных форм существ-х; правильность употребления рода, построения грамматической структуры предложения	
102	4	Обследование чтения и письма	Выявить степень сформированности чтения и письма	

## 2 класс (102ч)

№пп	№ в чет	№ в тем	Тема занятия	Планируемые результаты	Примечания
<b>І четверть (26 ч)</b>					
<b><i>Обследование (4 ч)</i></b>					
1	1	1	Обследование сенсомоторного уровня речи	Выявить наличие нарушений звукопроизношения.	
2	2	2	Обследование связной речи и лексического запаса	Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов. Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания.	
3	3	3	Обследование грамматического строя речи	Выявить характер использования падежных форм сущ-х; правильность употребления рода, построения грамматической структуры предложения	
4	4	4	Обследование чтения и письма	Выявить наличие нарушений чтения и письма	
<b><i>Звуковой анализ (7 ч)</i></b>					
5	5	1	Органы речи. Образование звуков речи	Сравнить речевые и неречевые звуки. Познакомить со строением речевого аппарата. Показать, как образуются звуки р.	
6	6	2	Гласные звуки. Узнавание гласного	Уточнить представления об образовании гласных 1-го ряда. Развивать фонематический слух	

			звука на слух		
7	7	3	Слова, отличающиеся одним гласным звуком	Формировать понятие о фонеме как смысловозначительной единице языка	
8	8	4	Согласные звуки	Показать различие в образовании гласных и согласных звуков	
9	9	5	Слова, отличающиеся одним согласным звуком	Закрепить понятие о фонеме как смысловозначительной единице языка	
10	10	6	Звуковой анализ односложных слов	Упражнять в определении количества и последовательности звуков в слове	
11	11	7	Звуковой анализ двусложных слов	Упражнять в определении количества и последовательности звуков в слове	
<b><i>Дифференциация звонких и глухих парных согласных (15ч)</i></b>					
12	12	1	Дифференциация <i>Б-П</i> изолированно и в слогах	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляцион. сходство на слух, в собственном произношении и на письме	
13	13	2	Дифференциация <i>Б-П</i> в словах и предложении	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляцион. сходство на слух, в собственном произношении и на письме	
14	14	3	Дифференциация <i>В-Ф</i> изолированно и в слогах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляцион. сходство на слух, в собственном произношении и на письме	
15	15	4	Дифференциация <i>В-Ф</i> в словах и предложении	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляцион. сходство на слух, в собственном произношении и на письме	

16	16	5	Дифференциация <i>В-Ф</i> в словах и предложениях	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляцион. сходство на слух, в собственном произношении и на письме	
17	17	6	Дифференциация <i>Г-К</i> изолированно и в слогах	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляцион. сходство на слух, в собственном произношении и на письме	
18	18	7	Дифференциация <i>Г-К</i> в словах и предложениях	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляцион. сходство на слух, в собственном произношении и на письме	
19	19	8	Дифференциация <i>Д-Т</i> изолированно и в слогах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляцион. сходство на слух, в собственном произношении и на письме	
20	20	9	Дифференциация <i>Д-Т</i> в словах и предложениях	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляцион. сходство на слух, в собственном произношении и на письме	
21	21	10	Дифференциация <i>Ж-Ш</i> изолированно и в слогах	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляцион. сходство на слух, в собственном произношении и на письме	
22	22	11	Дифференциация <i>Ж-Ш</i> в словах	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляцион. сходство на слух, в собственном произношении и на письме	
23	23	12	Дифференциация <i>Ж-Ш</i> в словах	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляцион. сходство на слух, в собственном произношении и на письме	
24	24	13	Дифференциация <i>З-С</i> изолированно и в слогах	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляцион. сходство на слух, в собственном произношении и на письме	
25	25	14	Дифференциация <i>З-С</i> в словах и предложениях	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляцион. сходство на слух, в собственном произношении и на письме	

26	26	15	Дифференциация З-С в предложении	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляцион. сходство на слух, в собственном произношении и на письме	
<b>II четверть (22 ч)</b>					
<i>Слоговая структура слова (6 ч)</i>					
27	1	1	Анализ односложных слов	Развивать умение анализировать слоговую структуру слова	
28	2	2	Анализ двусложных слов	Учить преобразовывать двусложные слова в трёхсложные. Закрепить понятие о слоге как части слова	
29	3	3	Анализ трёхсложных слов	Учить преобразовывать двусложные слова в трёхсложные. Закрепить понятие о слоге как части слова	
30	4	4	Деление на слоги слов со стечением согласных	Упражнять в нахождении слогов в слове со стечением согласных	
31	5	5	Определение ударного слога в слов	Учить определять ударный слог	
32	6	6	Определение ударного слога в слов	Учить определять ударный слог	
<i>Дифференциация согласных (8 ч)</i>					
33	7	1	Дифференциация С-Ц в слогах	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произн.	
34	8	2	Дифференциация С-Ц в словах и предложении	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произн.	

35	9	3	Дифференциация <i>Ч-Ц</i> в слогах	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произн.	
36	10	4	Дифференциация <i>Ч-Щ</i> в слогах	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произн.	
37	11	5	Дифференциация <i>Ч-Щ</i> в словах и предложении	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произн.	
38	12	6	Дифференциация <i>Ш-Щ</i> в слогах	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произн.	
39	13	7	Дифференциация <i>Ш-Щ</i> в словах и предложении	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произн.	
40	14	8	Дифференциация <i>И-Й</i> изолированно и в словах	Показать различие в образовании данных звуков	
<b><i>Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными(8 ч)</i></b>					
41	15	1	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными <i>И-Ы</i> в слогах и словах	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда	
42	16	2	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными <i>А-Я</i> в слогах и словах	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда	
43	17	3	Дифференциация твёрдых и мягких	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных	

			согласных перед гласными <i>У-Ю</i> в слогах и словах	звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда	
44	18	4	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными <i>О-Ё</i> в слогах и словах	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда	
45	19	5	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными <i>О-Ё</i> в слогах и словах	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда	
46	20	6	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы <i>Е</i> в слогах	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда	
47	21	7	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы <i>Ь</i> в словах	Наглядно показать количественную разницу между звуковым и буквенным составом слова	
48	22	8	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы <i>Ь</i> в словах	Наглядно показать количественную разницу между звуковым и буквенным составом слова	
<b>III четверть (30 ч)</b>					
<b><i>Слова, обозначающие предметы (5 ч)</i></b>					
49	1	1	Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов	Учить различать предметы по вопросам «Кто это?», «Что это?»	
50	2	2	Слова, обозначающие один и много	Учить образовывать множественное число слов-предметов	

			предметов		
51	3	3	Различение слов, обозначающих обобщённые понятия	Закрепить умение различать слова по их отношению к родовым категориям	
52	4	4	Слова, обозначающие большой и маленький предмет	Учить образовывать слова, обозначающие маленький предмет с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов	
53	5	5	Предмет и его части	Закрепить умение определять предмет по названию его составных частей	
<b><i>Дифференциация сонорных согласных(2 ч)</i></b>					
54	6	1	Дифференциация согласных <i>Р-Л</i> в слогах	Уточнить артикуляцию данных звуков. Учить различать на слух и в произношении	
55	7	2	Дифференциация согласных <i>Р-Л</i> в слове и предложении	Уточнить артикуляцию данных звуков. Учить различать на слух и в произношении	
<b><i>Слова, обозначающие действия предметов (6 ч)</i></b>					
56	8	1	Различение животных по их действиям	Учить различать предметы по их действиям и группировать действия по признаку их однородности (кто как передвигается, кто как голос подаёт).	
57	9	2	Образование слов, обозначающих действие одного предмета и множества предметов	Учить образовывать множественное число глаголов	

58	10	3	Изменение слов, обозначающих действия, по числам	Учить образовывать множественное число глаголов	
59	11	4	Изменение слов, обозначающих действия, по родам	Учить правильно согласовывать имена существительные с глаголами в роде	
60	12	5	Упражнение в подборе слов, обозначающих предметы, к словам, обозначающим действия	Учить подбирать слова-действия к словам-предметам	
61	13	6	Упражнение в подборе слов, обозначающих предметы, к словам, обозначающим действия	Учить подбирать слова-действия к словам-предметам	
<b><i>Дифференциация свистящих и шипящих согласных (9 ч)</i></b>					
62	14	1	Дифференциация <i>Ш-С</i> в слогах	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционн сходство на слух и в соответственном произношении	
63	15	2	Дифференциация <i>Ш-С</i> в словах	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционн сходство на слух и в соответственном произношении	
64	16	3	Дифференциация <i>Ш-С</i> в предложении	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционн сходство на слух и в соответственном произношении	
65	17	4	Дифференциация <i>Ж-З</i> в слогах	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционн сходство на слух и в соответственном произношении	
66	18	5	Дифференциация <i>Ж-З</i> в словах	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционн сходство на слух и в соответственном произношении	

				сходство на слух и в соответственном произношении	
67	19	6	Дифференциация Ж-З в предложениях	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционн сходство на слух и в соответственном произношении	
68	20	7	Дифференциация С-Щ в слогах	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционн сходство на слух и в соответственном произношении	
69	21	8	Дифференциация С-Щ в словах	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционн сходство на слух и в соответственном произношении	
70	22	9	Дифференциация С-Щ в предложениях	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционн сходство на слух и в соответственном произношении	
<b>Работа с предлогами (8 ч)</b>					
71	23	1	Различение предложений и словосочетаний	Предупредить использование ошибочных словосочетаний в речи	
72	24	2	Применение предлогов в речи	Познакомить детей с предлогами на практическом уровне	
73	25	3	Предложения с предлогом <i>на</i>	Уточнить конкретно-пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предлож., используя схему предл.	
74	26	4	Предложения с предлогом <i>в</i>	Уточнить конкретно-пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предлож., используя схему предл.	
75	27	5	Предложения с предлогом <i>из</i>	Уточнить конкретно-пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предлож., используя схему предл.	

76	28	6	Предложения с предлогом <i>под</i>	Уточнить конкретно-пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предлож., используя схему предл.	
77	29	7	Дифференциация предлогов <i>на-в</i>	Уточнить конкретно-пространственное значение предлогов	
78	30	8	Дифференциация предлогов <i>под-на</i>	Уточнить конкретно-пространственное значение предлогов	
<b>IV четверть (24 ч)</b>					
<b><i>Работа с предлогами (7 ч)</i></b>					
79	1	1	Предложения с предлогом <i>с</i>	Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения	
80	2	2	Дифференциация предлогов <i>с-из</i>	Уточнить конкретно-пространственное значение предлогов	
81	3	3	Предложения с предлогом <i>от</i>	Уточнить конкретно-пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предлож., используя схему предл.	
82	4	4	Предложения с предлогом <i>к</i>	Уточнить конкретно-пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предлож., используя схему предл.	
83	5	5	Дифференциация предлогов <i>от-к</i>	Уточнить конкретно-пространственное значение предлогов	
84	6	6	Предложения с предлогом <i>над</i>	Уточнить конкретно-пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предлож., используя схему предл.	
85	7	7	Дифференциация предлогов <i>под-над</i>	Уточнить конкретно-пространственное значение предлогов	

<i>Предложение (7 ч)</i>					
86	8	1	Обозначение границ предложения	Формировать умение правильно оформлять границы предложения в устной и письменной речи	
87	9	2	Выделение предложений из текста	Формировать умение выделять законченные предложения из сплошного текста	
88	10	3	Составлен предложений из слов, данных в нужной форме	Учить составлять грамматически верное предложение	
89	11	4	Интонационная законченность предложения. Повествовательное предложение	Формировать представление об интонации. Упражнять детей в правильном интонационном оформлении различных видов предложений	
90	12	5	Интонационная законченность предложения. Вопросительное предложение	Формировать представление об интонации. Упражнять детей в правильном интонационном оформлении различных видов предложений	
91	13	6	Интонационная законченность предложения. Восклицательное предложение	Формировать представление об интонации. Упражнять детей в правильном интонационном оформлении различных видов предложений	
92	14	7	Интонационная законченность предложения	Упражнять детей в правильном интонационном оформлении различных видов предложений	
<i>Текст (6 ч)</i>					
93	15	1	Ознакомление с признакам. текста	Формировать умение отличать текст от группы предложений	

94	16	2	Восстановление деформированного текста	Формировать умение устанавливать последовательность предложений в тексте	
95	17	3	Пересказ текста по вопросам	Формировать умение составлять ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте	
96	18	4	Пересказ текста по вопросам	Формировать умение составлять ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте	
97	19	5	Составление рассказа по серии картинок	Формировать умение составлять рассказ по серии картинок	
98	20	6	Составление рассказа по серии картинок	Формировать умение составлять рассказ по серии картинок	
<b><i>Обследование (4 ч)</i></b>					
99	21	1	Обследование сенсомот. ур. речи	Выявить наличие нарушений звукопроизношения.	
100	22	2	Обследование связной речи и лексического запаса	Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов. Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказыв.	
101	23	3	Обследование грамматического строя речи	Выявить характер использования падежных форм существительных; правильность употребления рода, построения грамматической структуры предложения	
102	24	4	Обследование чтения и письма	Выявить наличие нарушений чтения и письма	

### 3 класс (102ч)

№пп		№ в чет	№ в тем	Тема занятия	Планируемые результаты	Примечания
<b>І четверть (26 ч)</b>						
<b><i>Обследование (4 ч)</i></b>						
1	1	1	Обследование сенсомоторного уровня речи	Выявить наличие нарушений звукопроизношения.		
2	2	2	Обследование связной речи и лексического запаса	Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов. Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания.		
3	3	3	Обследование грамматического строя речи	Выявить характер использования падежных форм сущ-х; правильность употребления рода, построения грамматической структуры предложения.		
4	4	4	Обследование чтения и письма	Выявить наличие нарушений чтения и письма		
<b><i>Звуки речи (5 ч)</i></b>						
5	5	1	Звуки и буквы	Закрепить различие в понятиях «звук» и «буква»		
6	6	2	Звуки и буквы	Закрепить различие в понятиях «звук» и «буква»		
7	7	3	Алфавит	Уточнить знания об алфавите		

8	8	4	Гласные звуки и буквы	Уточнить способ образования гласных звуков. Закрепить навык выделения гласных звуков в слове	
9	9	5	Согласные звуки и буквы	Уточнить различие в образовании гласных и согласных зв-в	
<i><b>Дифференциация звонких и глухих парных согласных (12 ч)</b></i>					
10	10	1	Дифференциация <i>Б-П</i> в слогах и словах	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме	
11	11	2	Дифференциация <i>Б-П</i> в слогах и словах	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме	
12	12	3	Дифференциация <i>В-Ф</i> в слогах и словах	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме	
13	13	4	Дифференциация <i>В-Ф</i> в слогах и словах	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме	
14	14	5	Дифференциация <i>Г-К</i> в слогах и словах	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме	
15	15	6	Дифференциация <i>Г-К</i> в слогах и словах	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме	
16	16	7	Дифференциация <i>Д-Т</i> в слогах и словах	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме	
17	17	8	Дифференциация <i>Д-Т</i> в слогах и	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное	

			словах	сходство на слух, в собственном произношении и на письме	
18	18	9	Дифференциация <i>Ж-Ш</i> в слогах и словах	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме	
19	19	10	Дифференциация <i>Ж-Ш</i> в слогах и словах	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме	
20	20	11	Дифференциация <i>Ж-Ш</i> в слогах и словах	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме	
21	21	12	Дифференциация <i>З-С</i> в слогах и словах	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме	
22	22	13	Дифференциация <i>З-С</i> в слогах и словах	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме	
23	23	14	Дифференциация <i>З-С</i> в слогах и словах	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме	
<b><i>Мягкий знак в слове (3 ч)</i></b>					
24	24	1	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы <i>Ь</i> в словах	Наглядно показать количественную разницу между звуковым и буквенным составом слова	
25	25	2	Разделительный <i>ь</i> перед буквами <i>е, е, ю, я, и.</i>	Показать и обосновать роль разделительного <i>ь</i> в словах	
26	26	3	Дифференциация смягчающего и	Учить различать смягчающий разделительный <i>ь</i>	

			разделительного ь		
<b>II четверть (22 ч)</b>					
<i>Слоговая структура слова (4 ч)</i>					
27	1	1	Анализ односложных слов	Закрепить понятие о слоге как части слова	
28	2	2	Анализ двусложных слов	Закрепить понятие о слоге как части слова	
29	3	3	Слогообразующая роль гласных	Закрепить умение делить слова на слоги, переносить части слова при письме	
30	4	4	Слогообразующая роль гласных	Закрепить умение делить слова на слоги, переносить части слова при письме	
<i>Ударение (3 ч)</i>					
31	5	1	Ударение	Закрепить умение выделять ударный слог. Показать смысловозначительную и фонетическую роль ударения	
32	6	2	Ударные и безударные гласные	Формировать первоначальные представления о единообразном написании ударных и безударных гласных в родственных словах	
33	7	3	Ударные и безударные гласные	Формировать первоначальные представления о единообразном написании ударных и безударных гласных в родственных словах	
<i>Дифференциация согласных (7 ч)</i>					

34	8	1	Дифференциация согласных <i>С-Ц</i> в слогах	Учить различать данные звуки, сравнивая их по акустичес. и артикуляционным признакам на слух и в произношении	
35	9	2	Дифференциация согласных <i>С-Ц</i> в слогах	Учить различать данные звуки, сравнивая их по акустичес. и артикуляционным признакам на слух и в произношении	
36	10	3	Дифференциация согласных <i>Ч-Ц</i> в слогах	Учить различать данные звуки, сравнивая их по акустичес. и артикуляционным признакам на слух и в произношении	
37	11	4	Дифференциация согласных <i>Ч-Ц</i> в слогах	Учить различать данные звуки, сравнивая их по акустичес. и артикуляционным признакам на слух и в произношении	
38	12	5	Дифференциация согласных <i>Ч-Т</i> в слогах	Учить различать данные звуки, сравнивая их по акустичес. и артикуляционным признакам на слух и в произношении	
39	13	6	Дифференциация согласных <i>Ч-Т</i> в слогах	Учить различать данные звуки, сравнивая их по акустичес. и артикуляционным признакам на слух и в произношении	
40	14	7	Дифференциация согласных <i>Ч-Ш</i> в слогах	Учить различать данные звуки, сравнивая их по акустичес. и артикуляционным признакам на слух и в произношении	
<b><i>Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными (8 ч)</i></b>					
41	15	1	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными <i>И-Ы</i> в слогах и словах	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда	
42	16	2	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на	

			<i>А-Я</i> в слогах и словах	письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда	
43	17	3	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными <i>А-Я</i> в слогах	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда	
44	18	4	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными <i>У-Ю</i> в слогах	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда	
45	19	5	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными <i>О-Ё</i> в слогах	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда	
46	20	6	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными <i>О-Ё</i> в слогах	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда	
47	21	7	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы <i>Е</i> в слогах	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда	
48	22	8	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы <i>Е</i> в слогах	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда	
<b>III четверть (30 ч)</b>					
<i>Слова, обозначающие предметы (10 ч)</i>					

49	1	1	Слова, обозначающие предметы	Закрепить понятие о словах, обозначающих предмет	
50	2	2	Слова, обозначающие понятия	Закрепить умение различать слова по их отношению к родовым категориям	
51	3	3	Различение одушевленных и неодушевленных предметов	Учить различать предметы по вопросам «кто это?», «что это?»	
52	4	4	Слова, обозначающие один и много предметов	Закрепить умение образовывать множественное число имени существительного	
53	5	5	Слова-предметы в родительном падеже единствен. и множ. ч	Учить образовывать множественное число имени существительного в родительном падеже	
54	6	6	Слова-предметы мужского рода	Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящим по смыслу местоимением «он»	
55	7	7	Слова-предметы женского рода	Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящим по смыслу местоимением «она»	
56	8	8	Слова-предметы среднего рода	Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящим по смыслу местоимением «оно»	
57	9	9	Слова, обозначающие большой и маленький предмет	Учить образовывать слова, обозначающие маленький предмет с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов	
58	10	10	Слова, обозначающие предметы	Обобщить знания о словах, обозначающих предметы	
<b><i>Слова, обозначающие действия предмета (9 ч)</i></b>					

59	11	1	Слова, обозначающие действие предмета	Закрепить умение правильно употреблять грамматическую форму глагола	
60	12	2	Сопоставление форм одного и того же слова-действия	Учить правильно употреблять грамматическую форму глагола, ставя соответствующие вопросы	
61	13	3	Употребление глаголов с различными приставками ( <i>в-</i> ; <i>вы-</i> )	Учить правильно употреблять глаголы с различными приставками	
62	14	4	Употребление глаголов с различными приставками ( <i>при-</i> ; <i>у-</i> )	Учить правильно употреблять глаголы с различными приставками	
63	15	5	Изменение слов, обозначающих действия, по числам	Учить образовывать множественное число глаголов	
64	16	6	Изменение слов, обозначающих действия, по числам	Учить образовывать множественное число глаголов	
65	17	7	Изменение слов, обозначающих действия, по родам	Учить правильно согласовывать имена существительные с глаголами в роде	
66	18	8	Изменение слов, обозначающих действия, по родам	Учить правильно согласовывать имена существительные с глаголами в роде	
67	19	9	Упражнения в подборе слов, обозначающих действия, к словам, обозначающим предметы	Совершенствовать смысловую сторону речи	
<b><i>Слова, обозначающие признак предмета (11 ч)</i></b>					

68	20	1	Слова, обозначающие признаки предметов	Закрепить представление о словах, обозначающих признак предмета	
69	21	2	Выделение ведущих признаков предметов (цвет, величина)	Учить выделять ведущие признаки предметов	
70	22	3	Выделение ведущих признаков предметов (форма, вкус)	Учить выделять ведущие признаки предметов	
71	23	4	Выделение ведущих признаков предметов (материал)	Учить выделять ведущие признаки предметов	
72	24	5	Выделение ведущих признаков предметов (качества характера)	Учить выделять ведущие признаки предметов	
73	25	6	Образование слов-признаков от слов-предметов	Учить образовывать имена прилагательные от существительных с помощью суффиксов	
74	26	7	Образование слов-признаков с уменьшительно ласкательным значением	Учить образовывать прилагательные, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы	
75	27	8	Подбор слов-признаков с противоположным значением	Учить подбирать прилагательные, обозначающие противоположные признаки (антонимы)	
76	28	9	Подбор слов-признаков, близких по значению	Учить подбирать слова-признаки, близкие по значению (синонимы)	
77	29	10	Слова, обозначающие признак	Закрепить полученные знания о словах-признаках	

			предмета		
78	30	11	Слова, обозначающие признак предмета	Закрепить полученные знания о словах признаках	
<b>IV четверть (24 ч)</b>					
<b><i>Предлоги (7 ч)</i></b>					
79	1	1	Дифференциация предлогов <i>В-НА</i>	Учить различать предлоги в устной и письменной речи	
80	2	2	Предлоги <i>С-СО</i>	Учить пользоваться предлогами в устной и письменной речи	
81	3	3	Предлоги <i>ПО-К</i>	Учить пользоваться предлогами в устной и письменной речи	
82	4	4	Предлоги <i>С-ИЗ</i>	Учить пользоваться предлогами в устной и письменной речи	
83	5	5	Предлоги <i>ЗА, ИЗ-ЗА</i>	Учить пользоваться предлогами в устной и письменной речи	
84	6	6	Предлоги <i>ПОД-НАД</i>	Учить различать предлоги в устной и письменной речи	
85	7	7	Предлоги <i>ПЕРЕД-ЗА</i>	Учить различать предлоги в устной и письменной речи	
<b><i>Предложение (8 ч)</i></b>					
86	8	1	Обозначение границ предложения	Закрепить умение правильно оформлять границы предложений	
87	9	2	Определение количества предложений в тексте	Закрепить умение выделять законченные предложения из сплошного текста	
88	10	3	Составление предложений с употреблением различных	Учить составлять предложения, изменяя слова, данные в начальной форме по вопросам родительного и	

			падежей(р.п. в.п.)	винительногопадежа	
89	11	4	Составление предложений с употреблением различных падежей(д.п. т.п.)	Учить составлять предложения, изменяя слова, данные в начальной форме по вопросам дательного и творительного падежа	
90	12	5	Составление предложений с употреблением различных падежей(п.п.)	Учить составлять предложения, изменяя слова, данные в начальной форме по вопросам предложного падежа	
91	13	6	Повествовательное предложение	Формировать представление об интонации и о знаках препинания. Упражнять в составлении грамматически правильного предложения	
92	14	7	Вопросительное предложение	Формировать представление об интонации и о знаках препинания. Упражнять в составлении грамматически правильного предложения	
93	15	8	Восклицательное предложение	Формировать представление об интонации и о знаках препинания. Упражнять в составлении грамматически правильного предложения.	
<b><i>Текст (6 ч)</i></b>					
94	16	1	Восстановление деформированного текста	Закреплять умение устанавливать последовательность предложений в тексте	
95	17	2	Восстановление текста с пропущенными словами	Формировать умение точно употреблять слова в тексте	

96	18	3	Пересказ текста по вопросам	Формировать умение устанавливать связь предлож. в тексте.	
97	19	4	Составление рассказа по серии картинок	Развивать умение выделять части в рассказе, последовательно излагать текст. Развивать умение последовательно излагать текст без опоры на картинный план	
98	20	6	План. Пересказ текста по плану	Познакомить учащихся с планом. Формировать умение пересказывать текст в соответствии с планом	
<b>Обследование (4 ч)</b>					
99	21	1	Обследование сенсомоторного уровня речи	Выявить наличие нарушений звукопроизношения.	
100	22	2	Обследование связной речи и лексического запаса	Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов. Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания.	
101	23	3	Обследование грамматического строя речи	Выявить характер использования падежных форм сущ-х; правильность употребления рода, построения грамматической структуры предлож.	
102	24	4	Обследование чтения и письма	Выявить наличие нарушений чтения и письма	

## 4 класс (102 ч)

№п п	№ в чет	№ в тем	Тема занятия	Планируемые результаты	Примечания
<b>І четверть (26 ч)</b>					
<b>Обследование (4 ч)</b>					
1	1	1	Обследование сенсомоторного уровня речи	Выявить наличие нарушений звукопроизношения.	
2	2	2	Обследование связной речи и лексического запаса	Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов. Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказыван.	
3	3	3	Обследование грамматического строя речи	Выявить характер использования падежных форм сущ-х; правильность употребления рода, построения грамматической структуры предложения	
4	4	4	Обследование чтения и письма	Выявить наличие нарушений чтения и письма	
<b>Звуковой анализ (5 ч)</b>					
5	5	1	Предложение. Слово	Закрепить различие в понятиях «предложение» и «слово»	
6	6	2	Звуки и буквы. Алфавит	Закрепить навыки дифференциации звуков и букв	
7	7	3	Звуки и буквы. Алфавит	Закрепить навыки дифференциации звуков и букв	
8	8	4	Гласные звуки и буквы	Закрепить умение различать гласные на слух, в произношении и на письме	
9	9	5	Согласные звуки и буквы	Закрепить умение различать согласные на слух, в произношении и на письме	
<b>Дифференциация звонких и глухих парных согласных (12 ч)</b>					
10	10	1	Звонкие и глухие согласные	Закрепить умение различать звонкие и глухие согласные на слух, в произношении и на письме (в сильной позиции)	
11	11	2	Дифференциация <i>Б-П</i> в слогах и словах	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме	
12	12	3	Дифференциация <i>Б-П</i> в слогах и словах	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме	

13	13	4	Дифференциация <i>В-Ф</i> в слогах и словах	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме	
14	14	5	Дифференциация <i>В-Ф</i> в слогах и словах	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме	
15	15	6	Дифференциация <i>Г-К</i> в слогах и словах	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме	
16	16	7	Дифференциация <i>Г-К</i> в слогах и словах	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме	
17	17	8	Дифференциация <i>Д-Т</i> в слогах и словах	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме	
18	18	9	Дифференциация <i>Д-Т</i> в слогах и словах	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме	
19	19	10	Дифференциация <i>Ж-Ш</i> в слогах и словах	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме	
20	20	11	Дифференциация <i>Ж-Ш</i> в слогах и словах	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме	
21	21	12	Дифференциация <i>З-С</i> в слогах и словах	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме	
22	22	13	Дифференциация <i>З-С</i> в слогах и словах	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме	
23	23	14	Звонкие и глухие согласные	Закрепить умение различать звонкие и глухие согласные на слух, в произношении и на письме (в сильной позиции)	
<b>Мягкий знак (З ч)</b>					
24	24	1	Разделительный <i>ь</i> перед гласными <i>е, е, ю, я, и</i>	Показать разницу слитного и отдельного произношения гласных и согласных в слогах и словах	
25	25	2	Дифференциация смягчающего и разделительного <i>ь</i>	Тренировать в различении смягчающего и разделительного <i>ь</i>	
26	26	3	Дифференциация смягчающего и разделительного <i>ь</i>	Тренировать в различении смягчающего и разделительного <i>ь</i>	

<b>II четверть (22 ч)</b>					
<b>Слоговая структура слова (2 ч)</b>					
27	1	1	Слоги. Слогообразующая роль гласных	Закрепить умение делить слова на слоги	
28	2	2	Слоги. Слогообразующая роль гласных	Закрепить умение делить слова на слоги	
<b>Ударение (5 ч)</b>					
29	3	1	Ударение. Выделение ударных гласных	Закрепить умение выделять безударный гласный	
30	4	2	Ударение. Выделение ударных гласных	Закрепить умение выделять безударный гласный	
31	5	3	Безударные гласные	Закрепить умение определять безударный гласный в слове	
32	6	4	Выделение безударной гласной в корне	Закрепить умение определять безударный гласный в слове	
33	7	5	Подбор проверочных слов	Закрепить умение определять безударный гласный в слове	
<b>Родственные слова (3 ч)</b>					
34	8	1	Родственные слова. Подбор родственных слов	Учить подбирать родственные слова, имеющие одинаковый корень	
35	9	2	Родственные слова. Подбор родственных слов	Учить подбирать родственные слова, имеющие одинаковый корень	
36	10	3	Родственные слова. Подбор родственных слов	Учить подбирать родственные слова, имеющие одинаковый корень	
<b>Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными (12 ч)</b>					
37	11	1	Твердые и мягкие согласные перед гласными <i>Ы-И</i> в слогах	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласн. на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи	
38	12	2	Твердые и мягкие согласные перед гласными <i>Ы-И</i> в слогах	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласн. на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи	
39	13	3	Твердые и мягкие согласные перед гласными <i>А-Я</i> в слогах	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласн. на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи	

40	14	4	Твердые и мягкие согласные перед гласными <i>А-Я</i> в слогах	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласн. на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи	
41	15	5	Твердые и мягкие согласные перед гласными <i>У-Ю</i> в слогах	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласн. на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи	
42	16	6	Твердые и мягкие согласные перед гласными <i>У-Ю</i> в слогах	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласн. на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи	
43	17	7	Твердые и мягкие согласные перед гласными <i>О-Ё</i> в слогах	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласн. на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи	
44	18	8	Твердые и мягкие согласные перед гласными <i>О-Ё</i> в слогах	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласн. на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи	
45	19	9	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы <i>Е</i>	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласн. на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи	
45	20	10	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы <i>Е</i>	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласн. на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи	
46	21	11	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы <i>Ь</i>	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласн. на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи	
47	22	12	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы <i>Ь</i>	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласн. на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи	
<b>III четверть (30 ч)</b>					
<b><i>Слова, обозначающие предметы (10 ч)</i></b>					
49	1	1	Слова обозначающие предметы	Закрепить понятие о словах, обозначающих предмет. Учить образовывать слова, обозначающие маленький предмет с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов	
50	2	2	Слова, обозначающие понятия	Закрепить умение различать слова по их отношению к родовым категориям	
51	3	3	Различение одушевленных и неодушевленных предметов	Учить различать предметы по вопросам «кто это?», «что это?»	
52	4	4	Слова, обозначающие один и много предметов	Закрепить умение образовывать множественное число имени существительного	

53	5	5	Слова-предметы в родительном падеже единственного и множественного числа	Учить образовывать множественное число имени существительного в родительном падеже	
54	6	6	Слова-предметы мужского рода	Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящим по смыслу местоимением (он)	
55	7	7	Слова-предметы женского рода	Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящим по смыслу местоимением (она)	
56	8	8	Слова-предметы среднего рода	Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящим по смыслу местоимением (оно)	
57	9	9	Слова-предметы, имеющие противоположное значение	Учить подбирать слова-предметы, имеющие противоположное значение (антонимы)	
58	10	10	Слова-предметы, близкие по значению	Учить подбирать слова-предметы, близкие по значению (синонимы)	
<b>Слова, обозначающие действие предмета (9 ч)</b>					
59	11	1	Слова, обозначающие действия предметов	Закрепить умение правильно употреблять грамматическую форму глагола	
60	12	2	Изменение слов, обозначающих действия, по родам	Учить правильно согласовывать имена существительные с глаголами в роде	
61	13	3	Изменение слов, обозначающих действия, по числам	Учить образовывать множественное число глаголов	
62	14	4	Сопоставление форм одного и того же слова-действия	Учить правильно употреблять грамматическую форму глагола, ставя соответствующие вопросы	
63	15	5	Сопоставление форм одного и того же слова-действия	Учить правильно употреблять грамматическую форму глагола, ставя соответствующие вопросы	
64	16	6	Употребление слов-действий с различными приставками ( <i>за-</i> ; <i>вы-</i> )	Учить правильно употреблять глаголы с различными приставками. Учить образовывать новые по значению слова-действия, используя приставки	
65	17	7	Употребление слов-действий с различными приставками ( <i>при-</i> ; <i>от-</i> )	Учить правильно употреблять глаголы с различными приставками. Учить образовывать новые по значению слова-	

				действия, используя приставки	
66	18	8	Слова-действия, имеющие противоположное значение	Учить подбирать слова-действия с противоположным значением (антонимы)	
67	19	9	Слова-действия, близкие по значению	Учить подбирать близкие по значению слова-действия (синонимы)	
<b><i>Слова, обозначающие признак предмета (11 ч)</i></b>					
68	20	1	Слова, обозначающие признаки предметов	Закрепить представление о словах, обозначающих признак предмета	
69	21	2	Выделение ведущих признаков предметов (цвет, величина)	Учить выделять ведущие признаки предметов	
70	22	3	Выделение ведущих признаков предметов (форма, вкус)	Учить выделять ведущие признаки предметов	
71	23	4	Выделение ведущих признаков предметов (материал)	Учить выделять ведущие признаки предметов	
72	24	5	Выделение ведущих признаков предметов (качества характера)	Учить выделять ведущие признаки предметов	
73	25	6	Образование относительных прилагательных	Учить образовывать имена прилагательные от существительных с помощью суффиксов	
74	26	7	Образование притяжательных прилагательных	Учить образовывать имена прилагательные от существительных	
75	27	8	Образование прилагательных с уменьшительно ласкательным значением	Учить образовывать прилагательные, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы	
76	28	9	Подбор прилагательных с противоположным значением	Учить подбирать прилагательные, обозначающие противоположные признаки (антонимы)	
77	29	10	Подбор прилагательных, близких по значению	Учить подбирать слова-признаки, близкие по значению (синонимы)	
78	30	11	Слова, обозначающие признак предмета	Закрепить полученные знания	

<b>IV четверть (24 ч)</b>					
<b>Предлоги (7 ч)</b>					
79	1	1	Предлог <i>БЕЗ</i>	Уточнить конкретно пространственное значение предлогов	
80	2	2	Предлог <i>ПОД</i>	Уточнить конкретно пространственное значение предлогов	
81	3	3	Предлог <i>НАД</i>	Уточнить конкретно пространственное значение предлогов	
82	4	4	Предлог <i>ОКОЛО</i>	Уточнить конкретно пространственное значение предлогов	
83	5	5	Предлог <i>ПЕРЕД</i>	Уточнить конкретно пространственное значение предлогов	
84	6	6	Предлог <i>НА</i>	Уточнить конкретно пространственное значение предлогов	
85	7	7	Закрепление знаний о предлогах	Закрепить умение выделять предлоги в предложении	
<b>Предложение (8 ч)</b>					
86	8	1	Словосочетание и предложение	Формировать понятие о предложении как речевой единице. Учить отличать сочетание слов от законченного предложения	
87	9	2	Выделение предложений в тексте	Закрепить умение выделять законченную мысль. Тренировать в наблюдении за интонацией понижения голоса в конце фразы, соотнося это с правилом обозначения границ предложения на письме	
88	10	3	Работа с деформированным предложением	Закрепить умение составлять грамматически правильное предложение	
89	11	4	Повествовательное предложение	Формировать представления об интонации и о знаках препинания	
90	12	5	Вопросительное предложение	Формировать представление об интонации и о знаках препинания	
91	13	6	Восклицательное предложение	Формировать представление об интонации и о знаках препинания	
92	14	7	Сложное предложение с союзами «и», «а», «но»	Тренировать учащихся в составлении сложносочинённых предложений, используя союзы «и», «а», «но»	
93	15	8	Сложное предложение с союзами «потому что», «чтобы»	Познакомить учащихся со сложносочинённым предложением (с союзом «потому что», «чтобы»)	
<b>Текст (5 ч)</b>					

94	16	1	Восстановление деформированного текста	Закрепить умение определять последовательность частей в повествовательном тексте	
95	17	2	Восстановление текста с пропущенными словами	Закрепить умение определять тему текста, умение точно употреблять слова в тексте	
96	18	3	Пересказ текста по вопросам	Формировать умение связно излагать текст, используя опорные слова	
97	19	4	Пересказ текста по плану	Закреплять умение создавать повествовательный текст, последовательно излагать части рассказа	
98	20	5	Составление рассказа по серии картинок	Развивать умение выделять части в рассказе, последовательно излагать текст. Развивать умение последовательно излагать текст без опоры на картинный план	
<b>Обследование (4 ч)</b>					
99	21	1	Обследование сенсомоторного уровня речи	Выявить наличие нарушений звукопроизношения.	
100	22	2	Обследование связной речи и лексического запаса	Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов. Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания.	
101	23	3	Обследование грамматического строя речи	Выявить характер использования падежных форм сущ-х; правильность употребления рода, построения грамматической структуры предложения	
102	24	4	Обследование чтения и письма	Выявить наличие нарушений чтения и письма	

## 7. Учебно-методическое обеспечение

### Методическая литература

1. Логопедия под редакцией Волковой – М.: «Просвещение», 1989 г.
2. Филичева, Т.Г., Чевелёва, Н.А., Чиркина, Т. В. «Основы логопедии». – М.: «Просвещение», 1989 г.
3. Лалаева, Р. И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 1998 г.
4. Лалаева, Р. И. « Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы», - М.: « Просвещение», 1978 г.
5. Аксёнова, А.К. «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе». – М.: «Владос», 1999 г.
6. Крупенчук О.И. «Речевая карта обследования ребёнка». – С-Пб.: : «Литера», 2014
7. Матвеева А.С. «Домашние уроки логопеда». – Москва: Издательство АСТ, 2015
8. Чиркина Г.В. «Коррекция нарушений речи. Программы учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи». М.: « Просвещение», 2010
9. Филичева, Т.Г., Чевелёва, Н.А., Чиркина, Т. В. «Нарушения речи у детей». М. 1993

### Дидактический материал

1. А.С. Матвеева «Домашние уроки логопеда». Задания для развития речи
2. Э. В. Якубовская «Русский язык». Дидактический материал
3. Тематический словарь в картинках «Развитие речи» (Мир животных, Мир человека, Мир растений и грибов)
4. Тематический словарь в картинках «Мир человека» (Посуда и продукты питания; Одежда, обувь, головные уборы; Город, улица, дом, квартира, мебель; Электробытовая техника)

## Дидактические пособия

1. Буквы тактильные. Алфавит
2. Буквы тактильные. Заглавные
3. Буквы тактильные. Строчные
4. Тактильные лоски с геометрическими фигурами
5. Набор кубиков Druck-memospiel
6. Набор «Учимся одеваться»
7. Устройство для прослушивания собственной речи
8. Мозаика
9. Набор шнуровка пуговицы для счёта
10. Набор «Цифры и мозаика»
11. Комплект дидактического материала для развития социально-коммуникативных навыков